

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

«Принято»

На заседании педагогического
совета №3
Секретарь Тошеч Н.З. Тонян
24 декабря 2021 года
года

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №12
И.А. Фоменко

Приказ №793 от 30 декабря 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК В МОУ СОШ № 12

г. Новоалександровск

2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, [приказом](#) Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Министерства просвещения РФ от 12.09.2020 №458;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

и устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего, промежуточного, годового контроля и итоговой аттестации обучающихся.

1.2. Положение призвано:

- обеспечить объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта по учебному плану;
- поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.
- свести к минимуму негативные последствия субъективного характера оценки знаний обучающихся;
- исключить проявления произвольного и двусмысленного подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива;
- способствовать благоприятным психологическим условиям образовательной среды и дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Задачи аттестации по итогам четверти:

- определение уровня обученности, уровня успешности обучающихся;
- своевременная корректировка программ, форм, методов обучения, избранных учителем.

1.4. Термины, используемые в данном Положении.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся.

Вводный контроль обучающихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Промежуточный полугодовой контроль обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной – двух учебных дисциплин за полугодие.

Промежуточный годовой контроль обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся – процедура проведения экзаменов согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации.

2. Основные разделы системы оценивания

2.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий навыки самоконтроля, способствующий самооценке обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель – обучающийся, родитель - классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию образовательного процесса, а значит, и его целостность. Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

2.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

2.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность

2.4. Критерии выставления отметок. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- обобщенность и системность: полнота и правильность ответа;
- правильный, но неполный или неточный отчет;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;

|| недочеты.

2.5. Шкала отметок во 2 – 11 классах

В МОУСОШ №12 принята 5-бальная шкала отметок:

□ «5» - отлично;

|| «4» - хорошо;

|| «3» - удовлетворительно;

□ «2» - неудовлетворительно при отсутствии ответа или работы по неважной причине или при наличии чрезмерного количества ошибок и недочетов. Отметки выставляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом по каждому предмету.

2.6. Система оценивания в 1 классе

используется внутренняя оценка, выставляемая педагогом или ОУ. Внешняя оценка, проводимая различными независимыми службами, осуществляется в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации ОУ и т.п.), результаты которых не влияют на итоговую оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах. Используются три вида оценивания:

|| стартовая диагностика (основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе);

□ текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения (в текущем оценивании используются субъективные или экспертные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся; выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации).

|| итоговое оценивание (происходит в конце года в форме накопительной оценки, такая оценка предполагает синтез всей накопленной за год обучения информации об учебных достижениях школьника: к ним относятся не только достижения в освоении систем основных понятий и предметных учебных навыков, но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс обучающегося в различных областях). Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения Таблицы результатов (см. пункт 5.5. – 5.8. настоящего Положения), дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения комплексных проверочных работ и т.д. Краткая обобщенная характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения

оформляются в виде таблицы «Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения» (приложение №1), оценка правильности выполнения комплексной работы заносится в Оценочный лист (приложение №2)

3. Система оценок, формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся.

3.1. Для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный бал – 1, максимальный бал – 5), а также «н/а» (не аттестован) для учащихся, пропустивших более 50% учебных занятий.

3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.2.1. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.2.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.2.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.3. Промежуточная аттестация в баллах выставляются во 2- 9 классах по четвертям, а в 10- 11 классах по полугодиям.

3.3.1. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по предмету, делается запись «освобожден».

3.3.2. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти или полугодия, промежуточная итоговая оценка выставляется после обсуждения на педагогическом совете школы.

3.3.3. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.3.4. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

3.3.5. Для обучающихся переводных классов, имеющих академическую задолженность по одному предмету («н/а», «2»), организуются в июне текущего учебного года индивидуальные занятия и последующая аттестация до 01 июля текущего учебного года.

3.3.6. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

3.3.7. В случае несогласия обучающегося, его родителей с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

4. Оценка устных ответов учащихся.

4.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

4.2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4.5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин.